

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
Протокол № 1 от 31 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБУСО МО
«Семейный центр имени А.И. Мещерякова»
Г.К. Епифанова



Рабочая программа по профориентации детей с ОВЗ

г. Сергиев Посад

2023г.

Рабочая программа составлена для воспитанников ГБСУСО МО «Семейный центр имени А.И. Мещерякова, разработана с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа разработана на основе нормативных документов:

-Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования, обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и множественными нарушениями развития.

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

-Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для слепых обучающихся

-Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для слепых обучающихся

Рабочей программой по профориентации детей с ОВЗ определена цель – создание эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся с ОВЗ в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

Изучение предмета по профориентации способствует решению следующих задач:

-расширить представления обучающихся о современном рынке труда;

-формировать умения соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией ;

-формировать положительное отношение к себе и осознать свою индивидуальность применительно к реализации себя в будущей профессии;

- формировать положительное отношение ко всем видам труда. Знакомство с более широким кругом ведущих профессий;

- формирование первоначального интереса к каким-либо профессиям;

- формирование нравственных основ выбора профессии;
- формирование осознания воспитанниками своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

Принципы, лежащие в основе программы:

- направленная социализация: содействие самоопределению обучающихся в социальной среде, приобретение социального опыта путем принятия участия в мероприятиях, предусмотренных программой.
 - индивидуализация: учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся с выбором форм и методов работы; психологопедагогическая диагностика, позволяющая воспитанникам при поддержке психолога, воспитателя находить выход из сложных жизненных и профессиональных ситуаций;
 - интеграция: единство общекультурного развития, заложенного в учебно-воспитательном плане, с профессиональным ориентированием через программу.
- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов).
- демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);

Методы и формы реализации программы: Основными методами программы профессиональной ориентации являются:

- диагностические методы: психодиагностические процедуры, наблюдение, педагогический мониторинг, анализ документов и продуктов деятельности обучающихся, анализ практических действий участников программы, анкетирование, беседа-интервью, тестирование;
- методы профессионального просвещения и формирования профессиональной направленности: рассказ, информационный лекторий, беседа, метод

положительного трудового примера, экскурсия, игровые методы, профессиография, встречи со специалистами и др.

- методы профессиональной адаптации и воспитания: поручение, упражнение, трудовое задание, общественно полезный труд, производительный труд, метод профессиональных проб, тренинг, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, сюжетно-ролевая, деловая игра, воспитание на трудовых традициях.

Формы профориентационной работы: профориентационный урок или его фрагменты, воспитательный час, профориентационные встречи со специалистами, профориентационная экскурсия, лектории, проведение профессиональных проб, сюжетно-ролевые игры, тренинговые тематические занятия, научноисследовательские работы участников программы, обзор-объяснительно-иллюстративный

Планируемые результаты по этапам деятельности.

Воспитанники Семейного центра – участники программы получают знания по следующим направлениям:

1. Мир профессий; – виды труда; – терминология.
2. Представление о содержании профессий;
 - знакомство с четырехъярусной классификацией профессий;
 - получение информации о правилах выбора профессии;
 - терминология профориентации.
3. Требования, предъявляемые к человеку, желающему приобрести данную специальность;
 - пути и условия профессиональной подготовки с учетом реальных возможностей трудоустройства;
 - получение подробной информации об учебных заведениях и различных профессиях;
 - знакомство с типами обстоятельств (факторами), которые необходимо учитывать при выборе профессии.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной программы, прежде всего, относятся:

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии воспитанник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

2. Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая воспитанником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

3. уверенность воспитанника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности; 4. степень самопознания воспитанника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора; 5. наличие у воспитанника обоснованного профессионального плана

Общая характеристика учебного предмета.

Профессиональная ориентация осуществляется учителями предметниками, классными руководителями, психологом, социальным педагогом, библиотекарем, медработником под руководством заместителя директора по воспитательной работе.

Она может выстраиваться в три этапа:

1-й этап охватывает период обучения обучающихся в 0-4-х классах. При этом педагогическая деятельность направлена на:

– развитие воспитанника через познавательную деятельность;

– расширение представлений обучающихся о различных профессиях. Представление профессии на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, интересных случаев и впечатлений взрослого (работника). На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создавать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, обучающийся мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно.

2-й этап охватывает период обучения обучающихся в 5-7-х классах. При этом педагогическая деятельность направлена на:

- формирование добросовестного отношения к труду, понимание роли труда в жизни человека и общества, развитие интереса к трудовой деятельности;
- актуализацию и развитие интересов, склонностей и способностей обучающихся; – создание поля самоактуализации обучающихся в различных сферах деятельности;
- формирование потребности обучающихся в профессиональном самоопределении.

Направления профориентационной работы:

1. Учебная, информационная и организационная работа. Выполнение соответствующих требований программ предметов федеральной части базисного учебного плана. Использование для профориентации учебных курсов регионального компонента образования. Проведение тематических классных часов, бесед, игр, викторин и т.д. Вовлечение обучающихся в деятельность кружков, клубов, студий, факультативов, детских организаций в школе и в учреждении дополнительного образования. Вовлечение обучающихся в разнообразную коллективную творческую деятельность. Проведение встреч с родителями, как с профессионалами в тех или иных сферах труда. Изучение технологических основ производственной

деятельности на уроках технологии. Организация различных видов познавательной, трудовой деятельности.

2. Психолого-педагогическая диагностика, консультирование.

3-й этап профориентации проходит в 8-9-х классах. На этом этапе осуществляется:

- информирование о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства;
- ознакомление с правилами выбора профессии;
- помощь обучающихся в формулировке конкретных личностных задач самоопределения и в сфере профессиональной жизнедеятельности в соответствии с личностными потребностями;
- психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников основной общей школы (9-го класса) для получения ими полного среднего образования;
- определение предрасположенности обучающихся к направлениям деятельности в условиях предпрофильной подготовки;
- формирование у обучающихся навыков эффективного взаимодействия и способности к рефлексии.

Направления профориентационной работы.

1. Учебная, информационная и организационная работа. Выполнение соответствующих требований программ предметов федеральной части базисного учебного плана. Использование для профориентации регионального компонента. Предпрофильная подготовка, активное использование элективных курсов. Проведение классных часов, бесед, встреч с различными специалистами. Вовлечение обучающихся в деятельность мастерских, внеурочной деятельности. Вовлечение в разнообразную коллективную творческую деятельность.

Планирование комплексной системы мероприятий по профориентации. Трудовая обучающих деятельность в каникулярное время (возможно совместно с Центром занятости населения). Ознакомление с картой муниципальной и областной образовательной сети, возможностями при выборе продолжения образования в профессиональных ОУ.

2. Психолого-педагогическая диагностика, консультирование.

Календарно-тематическое планирование

	Характеристика деятельности
Цель	Знакомство с классификацией профессий; воспитание положительного отношения к труду; знакомство со сферой торговли
Сентябрь	Компас в мире профессий. Просмотр видеофильма "Все профессии важны, все профессии нужны".
Октябрь	Классификация профессий по типам. Профессии типа «человек-человек», «человек-знак» (рассказ о профессиях). Кто и какие любит игры. Беседа о профессиях: воспитатель, няня, повар, музыкальный руководитель, врач, шофёр, медсестра и др. Профессии что нас окружают. Самостоятельная работа на тему «Нарисуй то, что тебе нравится». Индивидуальные беседы с учащимися на основе их работ, раскрытие интересов учащихся.
Ноябрь	Классификация профессий по типам. Профессии типа «человек-техника», «человек - художественный образ». (рассказ о профессиях). Примечание: вводятся понятия профессия и должность. Беседа о профессиях: воспитатель, няня, повар, музыкальный работник, медсестра, врач, шофёр, заведующая и др. Беседа с приглашением работников школы (медсестра, библиотекарь, повар, т.д.)
Декабрь	Классификация профессий по типам. Профессии типа «человек-природа» (рассказ о профессиях). Экскурсия в ателье. Экскурсия с предварительной беседой о профессиях (закройщик, швея, т.д.) Мир профессий. Конкурс рисунков.

Январь	<p>Все профессии важны. Знакомство с профессиями провизора и фармацевта. Экскурсия в аптеку. (провизор, аптекарь).</p> <p>Что мне нравится дома и что не нравится? Письменная работа (мини-сочинение).</p>
Февраль	<p>Человек имеет права и обязанности (право на труд). Классное собрание с приглашением учителя истории, юриста</p> <p>Изготовление сувениров ко дню 8 марта (на основе знаний, полученных на уроках труда) Знакомство с профессией швеи. Экскурсия в школьную мастерскую.</p> <p>Что значит быть солдатом? Проф.урок.</p>
Март	<p>Что ты умеешь делать? Мастер класс. Выставка изделий к 8 марта.</p> <p>Чем занимаются наши мамы, папы, бабушки и другие члены семьи? Письменная работа с детальным описанием профессии одного из членов семьи (по выбору)</p> <p>Знакомство с профессиями городского транспорта. Экскурсия в ПАТП (шофёр, кондуктор, автомеханик, автослесарь)</p>
Апрель	<p>-Мы идём в магазин Экскурсия в магазин и знакомство с профессиями продавца, кассира и др.</p> <p>-Что изменилось в нашем городе за последние годы. Беседа. Знакомство с профессиями (в строительстве, архитектуре, реставрации, декоративном озеленении города)</p> <p>-Экскурсия на любое предприятие пищевой промышленности (хлебопекарня и др.)</p> <p>-Расширение знаний об отраслях производства Устные рассказы на тему «Кто работает рядом с нашим центром » (милиционер, строитель, продавец, аптекарь и т.д.)</p>
Май	<p>Мир профессий. Беседа о классификации профессий.</p> <p>Профессии нашего региона . Знаменитые люди нашего города. Задание на лето. Подготовка проекта по теме "Я хочу быть..."</p>

В результате работы по данной программе воспитанники должны знать и понимать:

- Роль трудовой деятельности в жизни человека;
- Влияние технологических процессов и трудовой деятельности человека на окружающую среду и здоровье человека;
- Назначение и сферы применения различных машин, технических устройств и инструментов.
- Уметь (владеть способами познавательной деятельности):
- На основе наблюдений сравнивать и выделять особенности содержания различных профессий;
- Оценивать результаты своей деятельности в соответствии с поставленной задачей.
- Планировать свою деятельность и осуществлять контроль за ее ходом.
- Соблюдать правила личной гигиены и безопасные приемы работы с материалами, инструментами, электроприборами.

Литература.

1. Герасимова В.С. Методика преподавания психологии: Курс лекция. - М.: Ось-89, 2004. - 112 с.
2. Климов А.Е. Развивающийся человек в мире профессий - Обнинск: «Принтер», 1993;
3. Климов А.Е. Основы психологии. Практикум: учебное пособие - М., ЮНИТИ, 1999. - с. 109 - 167;
4. Малашкина М.М. Популярная история психологии. - М., Вече, 2002 год. - 480 с., илл.
5. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога - 2-е издание, дораб., - М.. Просвещение, Учебная литература, 1996. - с. 276 - 335;
6. Основы производства. Выбор профессии. Пробное учебное пособие для учащихся 7 - 8 классов средних школ. В 2 частях. / Е.А. Климов, С.Н. Чистякова; Под общ. Ред. П.Р. Атутова, В.А. Полякова. - 2-е изд. - М., Просвещение, 1988. - 64 с.;
7. Пряжникова Е.Ю. Профориентация, -М.: Академия, 2010. - 496 с.
8. Пряжникова Е.Ю. Психология труда: теория и практика. - М.: Юрайт, 2018. - 520 с.
9. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь учащегося. - М.: Генезис, 2005. - 144 с, ил.
10. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2005. - 208 с, ил.
11. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. (9 - 11 класс). Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов» / Под науч. ред. Л.А. Обуховой. - М., ВАКО, 2005 г., 240 с.
12. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. - М., ТЦ Сфера, 2002;
13. Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе. / М., Центр Педагогический поиск, 1999 год - с. 79 - 86;
14. Твоя профессиональная карьера: методика: книга для учителя / [С.Н. Чистякова, И.А. Умовская, Т.И. Шалавина, А.И. Цуканов: под ред. С.Н. Чистяковой]. - М.: Просвещение, 2006. - 160 с.
15. Твоя профессиональная карьера: учебник для 8 - 9 классов общеобразовательный учреждений / [П.С. Лернер, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило и др.] под ред. С.Н. Чистяковой. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2006. - 159 с, ил.
16. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. - М. ВЛАДОС - ПРЕСС, 2001;